·教学改革·

基于民族传统体育提高医学生人文素养的研究

舒泉勇
361023　厦门医学院公共课教学部
Email:550570281@qq.com
DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.09.009

【摘要】 医学模式的转化对医学生人文素养提出更高要求。民族传统体育蕴含丰富的人文内涵，推崇“天人合一”的思想，要求很高的团队协作意识，包含攻坚克难、不畏艰辛的精神追求，与医学人文高度契合。发挥民族传统体育人文教化功能与价值，提高民族传统体育教师培养医学生人文素养的能力，在民族传统体育教学实践过程中融合医学人文精神，让学生在民族传统体育竞赛中感知医学人文素养，是提高医学生人文素养的一种重要途径。

【关键词】 民族传统体育；　医学生；　人文素养
【中图分类号】 R-05

Research on improving the humanistic quality of medical students based on national traditional sports　*Shu Quanyong*

Public Teaching Department, Xiamen Medical College, Xiamen 361000, China

【**Abstract**】 The transformation of medical models requires higher humanistic quality of medical students. National traditional sports contain rich humanistic connotations, advocating the idea of "harmony between man and nature", which demands a high sense of teamwork, including the spiritual pursuit of hard work and hardship, and a high degree of fit with medical humanities. The important way to improve the humanistic quality of medical students is giving full play to the function and value of humanistic education of traditional sports, and improve the ability of traditional sports teaching staff to cultivate medical students' humanistic quality. It is an important way to improve the humanistic quality of medical students by integrating the humanistic spirit of medicine into the teaching practice of traditional national sports, so as to make students perceive the humanistic quality of medicine in traditional national sports competitions.

【**Key words**】 Traditional national sports;　Medical students;　Humanistic accomplishment

民族传统体育不仅是一个民族文化的外在体现，同时还具备良好的人文教化功能与价值，是广大学生提高人文素质的一种重要途径。就医学生而言，优秀的人文素质是其所必备的基本素养。充分运用民族传统体育中所蕴含的民族精神，发挥民族传统体育人文教化功能与价值，可以有效提高医学生人文素养。

1　医学模式的转化对医学生人文素养提出更高要求

现代医学模式已经从生物医学模式转变为生物-心理-社会医学模式，这一模式不仅要求医生注意理解患者病情，同时也要注意理解患者心情，尝试从情感的角度与病人交流，与病人达成情感上的互通。医学模式的转变对医学生人文素养提出了更高的要求，即医学生必须在充分掌握生物医学知识体系的前提下，全方位了解影响人们健康的社会及心理因素，把疾病置于生物、心理、社会三维结构中来诊断和治疗，不但要应用自然科学的方法来研究问题，而且也要应用社会科学和人文科学的方法来解决医学问题。

现阶段,医学生人文素质教育培养现状却不能很好地满足医学模式的变化。其一,部分医学院校对人文社科类课程重视程度不足,表现为人文社科类课时少、教学模式老化、医学人文教育与医学实践教学脱节等状况。其二,部分医学专业教师忽视医学生人文素质培养,认为自身没有培养学生人文素养的责任,甚至认为人文课程挤占了专业课程的时间。其三,医学人文素质教育仍以理论考核为主,主要以笔试为主,分为考查和考试两种形式,理论与实际联系较少。

2　民族传统体育提高医学生人文素养的可行性

2.1　民族传统体育蕴含丰富的人文内涵

民族传统体育是从民族文化共同体中剥离与凸显出来的一种民族体育文化形式。在人类民族文化的历史积淀期,由于生存区域、生存环境以及生产生活方式等不同,使得民族文化共同体中出现许多具有教育、娱乐及健身功能的社会活动,这些活动共同构成了民族传统体育的体系。民族传统体育作为一种综合运动形式,是我国社会主义体育事业的重要组成部分,是集竞争、娱乐、艺术观赏为一体,以强身健体、修身养性为主要目的,并且涵盖"性命双修,心身并育"的生命整体优化理论,把人和环境视为不断进行物质、能量、信息交换的统一体,把人体功能的优化看做物质同精神紧密联系的统一体。

2.2　民族传统体育的人文内涵与医学人文高度契合

民族传统体育是学校教育的重要组成部分,也是终身体育的基础,具有浓厚的人文内涵,可以对医学生的人文素养发展具有较强的促进作用。因此,我们必须认识到民族传统体育教学的重要性,充分发挥民族传统体育对学生人文素养的促进作用。

2.2.1　民族传统体育推崇"天人合一"的思想

汉儒董仲舒提出"天人之际,合而为一"(《春秋繁露.深察名号》),所谓"天"并非指神灵主宰,而是"自然"的代表。这种天人合一的思想表现在民族传统体育中,表现为练习者追求人与自然的统一。为了追求人与自然的和谐,结合民族传统体育的规律,创造出以自然界事务所命名的拳种和动作。如形意拳中的十二形,螳螂拳、鹰爪拳也是模仿螳螂、鹰的动作,取其形,会其意而创造的拳种。

在医疗实践中,作为医务人员要充分重视自然规律,按医学规律开展医学实践,而不能试图摆脱规律,自我臆造医疗方案。因此,通过对医学生开展民族传统体育教学,不断增强医学生对"天人合一"思想的认识,学会尊重自然和客观规律,是提高医学生人文素质水平的有效途径。

2.2.2　民族传统体育要求有很高的团队协作意识

赛龙舟是端午节的习俗,也是汉族在端午节最重要的民俗活动之一。它是典型的民族传统体育团队协作的代表。板鞋竞速是一项在广西壮族自治区少数民族中较为盛行的民族传统体育项目。板鞋竞速是由多名运动员将脚套在同一双板鞋内,在规定距离内所用时间少的获胜。传统体育项目中的龙舟竞技、板鞋竞速、舞龙、舞狮等,都需要团队上下一致,相互支持,为了实现共同目标而尽力。

在医疗实践中,作为医学团队的一员,不管是医生、护士、药剂师,还是其他的医务人员,每一个成员的作用都是不可或缺的,要求医务人员既不能过分凸显自我,也不能消极怠工,而是要积极发挥自身在团队中的作用。通过龙舟竞技、板鞋竞速、舞龙、舞狮等民族传统体育运动,培养医学生团队意识,让他们形成团队合作的惯性,从而不断提高自身的人文素质。

2.2.3　民族传统体育包含攻坚克难、不畏艰辛的精神追求

有许多民族传统体育从生活中走出来,也体现了少数民族人民勤劳勇敢、向往美好生活的精神,如蒙古族、哈萨克族赛马,壮族撞肩杆,彝族人磨秋丘[1],北京跳竹等。打杆集稻田插秧、引水、收割脱粒为一体,总结少数民族的劳动过程。在彝族的秋磨中,表演者们在"飞燕子" "白鹤展翅""采蝶花""燕子翻梁""仙女撒花"等飞行杆上做了许多令人叹为观止的技巧,反映了彝族人民的勇敢和坚强的性格。在医疗实践中,作为医务工作者,为每一位患者解除病痛都相当于完成了一场战争,医务人员和患者的共同"敌人"都是疾病。克服困难,不畏艰辛是每一位医疗工作者的精神追求。

3　课程实现的具体方案

3.1　课程学习目标

通过在医学生课程中设置民族传统体育,不断促进大学生的民族认同感,提高医学生团队协作意识,培养攻坚克难、不畏艰辛的精神追求,从而提升医学生人文素质的水平。

3.2　课程学习内容

民族传统体育在学习内容的安排上可以是多种多样的,不同学校可以根据自身地域、师资力量、专业特点等开展相应的民族传统体育课程。目前,一些学校开设了民族传统体育专业,开设武术、太极拳、八段锦、武前戏、传统保健等课程。同时,摔跤、珍珠球、围棋等也作为传统运动开展。我校康复治疗专业体育开设八段锦和太极拳选项课,两学期共 64 学时。通过课程的开展,不仅能让学生掌握相关技能,还能让学生将现代生理学和民族传统体育有机融合,从专业角度进一步认识民族传统体育,更好地传承民族传统体育的人文内涵。

实践证明,民族传统体育融入学校体育教学,不仅丰富了教学内容,而且调动了学生的积极性,培养了学生的意志素质,提高了学生的人文内涵。

3.3　学习活动开展

3.3.1　提高民族传统体育教师培养医学生人文素养的能力

一名优秀的民族传统体育教师不能只是单纯地教授体育项目,也要注重在教学过程中融合对医学生人文素质的培养。这就要求医学院校应针对民族传统体育教师适时开展人文素养专题培训,经常性地向民族传统体育教师普及人文知识。教师通过对学生的健身气功训练,参加全省大学生健身气功比赛,外出社区交流、展演,充分展现民族传统体育的魅力。以我校为例,健身气功协会部分学生参加了厦门市“中医药文化伴我行”第三届保生大帝中医药文化体验活动开幕式,表演健身气功八段锦。健身气功是我国民族传统体育文化的精粹,与中医有紧密的联系,健身气功也是“治未病”“替代疗法”的主要手段和方法,医学生了解和掌握健身气功有助于提高人文素养,也有利于把我校优秀的传统体育项目融合到专业学习和工作中,为专业服务。此外,学校经常性地组织民族传统体育教师开展人文素养相关问题的讨论,增进医学专业教师与民族传统体育教师之间的交流,结合自身专业知识提出对医学人文的不同认识,碰撞思想的火花,尽可能将医学人文与体育教学相结合。

3.3.2　在民族传统体育教学实践过程中融合医学人文精神

在民族传统体育教学实践过程中,教师要通过“随风潜入夜,润物细无声”的教学方式,巧妙地潜入大学生的思想深处,让人文精神在那里生根发芽。比如,学生在进行舞狮的学习时,通过练习时的相互约束和配合,便会认识到秩序和纪律在维持社会关系、协调社会利益等方面不可代替的作用和意义,通过对龙狮形态的模仿,渐渐将龙狮的形态融入其身,可唤醒大学生自强不息、奋发图强的民族精神。学习龙舟运动则让学生领会到团结奋进的民族气概;武术运动中人们所追求的“天人合一”的境界可以加深大学生对民族传统文化的理解。总之,借助或直接利用民族传统体育的文化传承作用,让学生在人文素质培养过程中既感到新奇有趣,又切身体会、乐在其中,通过积极参与提高人文素养,真正达到事半功倍的效果。

3.3.3　让学生在民族传统体育竞赛中感知医学人文素养

体育竞赛中学生的情感体验、行为意识最为丰富和复杂。通过组织学生参加民族传统体育竞赛,让学生在实践中感悟自身的责任和使命,培养其团队精神。以太极拳体育竞赛为例,学校在组织太极拳竞赛时,应充分作好赛制规划以及赛前宣传广告,积极组织学生参与竞赛;教师应在赛前积极组织学生进行太极拳运动的训练,要求学生做到神气内敛,平心静气,以意为主,意到气到,不妄用力;学生在比赛时秉持友好之太态度,不以胜利为首要目的,应顺应自然并与之相结合,使之在太极拳的比赛中,调息顺气,不断提高自身人文素养。

4　成效与不足

4.1　课程的实施很大程度上促进了医学生人文素养的提高

近年来,伴随经济社会的不断发展,近现代体育逐渐代替民族传统体育成为当前高校主流课程,近现代体育事业的发展虽具有一定优势,但并不能从根本上提高医学生的人文素养,它带来的只有一味的消遣娱乐。因此,若要全面提高医学生的人文素养,还需借助民族传统体育力量,让学生在体育课上学习八段锦、五禽戏等传统健身手法,并将医学知识融入其中,切实感受到传统体育中的人文素养及人性化精神,进而激发医学生的学习动力,推动其人文素养的提高。通过民族传统体育中的人文内涵提高医学生人文素养的方式,不仅在很大程度上强化了医学生的人文精神,还在一定程度上推动民族传统体育的发展,为医学事业的未来发展奠定基础。

4.2　课程的实施有利于民族传统体育文化的传承

民族传统体育文化对人文素养的提高起着导向与激励作用,而人文素养的提高也是对民族传统体育文化的传承与发扬。民族传统体育文化中尊重生命、讲究仁爱、救死扶伤的精神激励了一代又一代的中国人。正是因为有了这些优秀品格,我们国家涌现出许许多多的名医。正如药王孙思邈曾言:“凡大医治病,必当无欲无求,誓愿着救生灵之苦。不得瞻前顾后,自虑吉凶,护惜身命。昼夜、寒暑、饥渴、疲劳,一心赴救。”他提倡医者必须发扬救死扶伤的人道主义精神,正是体现了民族传统体育文化的精神追求。目前,部分医学院校开始充分发挥民族传统体育优势,在提升学校文化、烘托体育氛围的情况下,广泛开展易筋经、八段锦、太极拳等课程,让学生通过学习,领会其中的人文内涵,一方面对促进医学生人文素养的提高起到积极作用,另一方面对民传统体育文化的传承也具有重要意义。

4.3　课程实施的不足之处

通过民族传统体育中的人文内涵提高医学生的人文素养,虽在一定程度上起到了积极作用,但仍存在较多不足。当今社会,新时代元素席卷全球,新时代大学生也较易接受新事物,这就导致部分医学生对民族传统体育存在一定的排斥心理,再加上其对民族传统体育的内容本就不熟,导致其在学习的过程中遭遇较多瓶颈。因此,部分医学生无法快速领会民族传统体育的人文精神,这在一定程度上阻滞了其人文素养的提高。总之,该课程还需加以研究探讨,弥补不足,查漏补缺。

利益冲突　无

参考文献

[1] 孙英梅, 岩磊, 张甦, 等. 医学模式转变与医学生人文素质教育的思考[J]. 中国卫生事业管理, 2002(7): 414-415. DOI: 10.3969/j.issn.1004-4663.2002.07.015.
Sun YM, Yan L, Zhang S. et al. Thinking of change of medical model and humanism quality education to medical students [J]. Chinese Health Service Management, 2002 (7): 414-415. DOI: 10.3969/j.issn.1004-4663.2002.07.015.

[2] 田丽娟, 王彩霞, 郭斌. 医学生人文素质教育满意度及人文素养现状调查[J]. 中国医学伦理学, 2016(2): 360-364.
Tian LJ, Wang CX, Guo B. Survey on medical students' humanity education satisfaction and the present situation of humanity quality [J]. Chinese Medical Ethics, 2016(2): 360-364.

[3] 张品俊, 黄光生, 宋小英. 医学生人文关怀素养培养探讨[J]. 科技信息, 2012(33):235. DOI: 10.3969/j.issn.1001-9960.2012.33.172.
Zhang PJ, Huang GS, Song XY. Exploration on the cultivation of Humanistic Care Literacy of Medical students [J]. Science and Technology Information, 2012(33): 235. DOI: 10.3969/j.issn.1001-9960.2012.33.172.

[4] 孙鹏. 医学生人文素质教育体系构建研究[D]. 重庆: 第三军医大学, 2012.
Sun P. study on the Construction of Humanistic quality Education system for Medical students [D]. Chongqing: Third military Medical University, 2012.

[5] 孙强. 贵州省属医学院校医学生人文素质教育的研究[D]. 遵义: 遵义医学院, 2012. DOI: 10.7666/d.y2150706.
Sun Q. Study on Humanistic quality Education of Medical students in Medical Colleges of Guizhou Province [D]. Zunyi: Zunyi Medical College, 2012. DOI: 10.7666/d.y2150706.

[6] 李瑛. 医学生人文素质发展性评价体系的研究[D]. 重庆: 第三军医大学, 2011. DOI: 10.7666/d.d204910.
Li Y. Study on the developmental evaluation system of medical students' humanistic quality [D]. Chongqing: the Third Military Medical University, 2011. DOI: 10.7666/d.d204910.

[7] 年星, 屈凯. 加强人文素养教育培养合格中医药人才[J]. 中医药管理杂志,2010(2):108-109.
Nian X. Qu K. Based on humanistic quality theory, carry forward the culture of Chinese medicine [J]. Journal of Traditional Chinese Medicine Management, 2010(2): 108-109.

[8] 宋积萍. 论民族传统体育文化与大学生人文素质教育[J]. 医学与社会, 2008(6): 62-63. DOI: 10.3870/j.issn.1006-5563.2008.06.026.
Song JP. National traditional sports culture and humanistic-quality education in universities [J]. Medicine and Society, 2008(6): 62-63. DOI: 10.3870/j.issn.1006-5563.2008.06.026.

（收稿日期:2018-05-04）
（本文编辑:唐宗顺）